



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS INFANTE D. HENRIQUE – 152171

Análise de Resultados

1.º Período – Grupo Focal 2
Ano Letivo 2025/2026

Inspeção de Acompanhamento Pedagógico - IGEC

Objetivos:

- Identificar fragilidades e consequentes áreas de intervenção;
- Elaborar Planos de Melhoria;
- Promover metodologias de trabalho (ação/reflexão);
- Resolver dificuldades e promover o sucesso dos alunos.

Reflexão sobre áreas de intervenção

- Análise dos resultados escolares da disciplina de Matemática do 4.º ano para o 5.º ano;
- Início da monitorização das práticas pedagógicas no início do 3.º ciclo, a fim de colmatar as dificuldades detetadas nos resultados da avaliação interna e externa do 9.º ano;

AÇÃO DE MELHORIA:

Objetivo geral	Aumentar a taxa de sucesso escolar na disciplina de Matemática, nas três turmas do 7.º ano.			
Objetivos operativos	<p>O.1. Minimizar o impacto da transição do segundo para o terceiro ciclo na avaliação dos alunos, na disciplina de Matemática;</p> <p>O.2. Aumentar a qualidade do sucesso dos alunos, nas três turmas do sétimo ano, relativamente ao ano transato.</p>			
Metas	M.O.1. Manter ou melhorar, no 1.º período do sétimo ano, os resultados finais obtidos no 6.º ano			
			Resultados	
			2024/2025	2025/2026
			6.º ano	7.º ano
	Turma	Nível	Final_3P	Inicial_1.º P
	7.ºA (16 alunos)	1	0%	0%
		2	22,22%	≤ 22,22%
		3	61,11%	≥ 61,11%
		4	16,67%	≥ 16,67%
		5	0%	≥ 0%
	7.ºB (16 alunos)	1	0%	0%
		2	12,5%	≤ 12,5%
		3	37,5%	≥ 37,5%
		4	43,75%	≥ 43,75%
		5	6,25%	≥ 6,25%
7.ºC (14 alunos)	1	0%	0%	
	2	9,09%	≤ 9,09%	
	3	63,64%	≥ 63,64%	
	4	27,27%	≥ 27,27%	
	5	0%	>0%	

M.O.2. Taxas de sucesso a atingir (metas intermédias e finais)

		Taxas de sucesso		
		2024/2025	2025/2026	
		6.º ano	7.º ano	
Turma	Nível	Final_3P	Intermédio_2P	Final_3P
7.º A (16 alunos)	1	0%	0%	0%
	2	22,22%	18,75%	12,5%
	3	61,11%	56,25%	56,25%
	4	16,67%	18,75%	25%
	5	0%	6,25%	6,25%
7.º B (16 alunos)	1	0%	0%	0%
	2	12,5%	12,5%	6,25%
	3	37,5%	37,5%	31,25%
	4	43,75%	43,75%	50%
	5	6,25%	6,25%	12,5%
7.º C (14 alunos)	1	0%	0%	0%
	2	9,09%	7,14%	7,14%
	3	63,64%	57,14%	42,86%
	4	27,27%	28,57%	35,71%
	5	0%	7,14%	14,28%

NOTA: 6.ºA – 18 alunos; 6.ºB – 16 alunos; 6.º C – 22 alunos.

Atividades/Ações	Recursos humanos e materiais	Calendarização
Questionário aos alunos para identificar interesses e fragilidades na disciplina de matemática	Fotocópias	Outubro
Utilização do Padlet como plataforma de comunicação e colaboração com os alunos	PC; Telemóvel; manual; caderno diário	Ao longo do ano letivo
Visualização de vídeos da “Escola Virtual” e aplicação de kahoots para a consolidação de tópicos matemáticos estruturantes	PC; Telemóvel	Ao longo do ano letivo
Atividades para consolidação de conceitos geométricos, usando o software de geometria dinâmica (Geogebra)	PC; Telemóvel; Projetor.	2.º Período
Atividades para o desenvolvimento do cálculo mental: Calculoo, Jogo do 24 e SuperTmatik	Telemóvel, PC, cartas do Jogo do 24	1º Período
Aplicação de tarefas exploratórias para o desenvolvimento do raciocínio matemático e da comunicação matemática	Fotocópias	1 tarefa em cada período
Articulação com as disciplinas de Projeto e Cidadania e Desenvolvimento no tema Literacia Financeira e Empreendedorismo	Docentes; PC; telemóvel	Dezembro
Clube de Ciência Viva - MicroBit	Docentes; PC; Sala Ciência Viva	Março
Atividades para celebrar o Dia Internacional da Matemática	Docentes; materiais diversos a definir	Março
Cenário de aprendizagem – Laboratório LED – Impressão em 3D de Poliedros	Docentes; Impressora; Laboratório LED	Abril
Participação no projeto Matemática Fora de Portas	Docentes do departamento de Matemática do ISEP; PC; Telemóvel	Maio

Breve análise de resultados – 1.º Período

Taxas de sucesso efetivas

Turma	Taxa de sucesso
A	71%
B	94%
C	100%

Turma	Nível	Resultados – Meta a atingir		Resultados efetivos
		2024/2025	2025/2026	2025/26
		6.º ano	7.º ano	7.º ano
		Final_3P	Inicial_1.º P	1.º P
7.ºA (16 alunos)	1	0%	0%	Em 17 alunos: 0
	2	22,22%	≤ 22,22%	5 alunos (29,4%)
	3	61,11%	≥ 61,11%	11 alunos (64,7%)
	4	16,67%	≥ 16,67%	1 aluno (5,9%)
	5	0%	>0%	0
7.ºB (16 alunos)	1	0%	0%	0
	2	12,5%	≤ 12,5%	1 aluno (6,25%)
	3	37,5%	≥ 37,5%	10 alunos (62,5%)
	4	43,75%	≥ 43,75%	5 alunos (31,25%)
	5	6,25%	≥ 6,25%	0
7.ºC (14 alunos)	1	0%	0%	0
	2	9,09%	≤ 9,09%	0
	3	63,64%	≥ 63,64%	8 alunos (57,1%)
	4	27,27%	≥ 27,27%	3 alunos (21,4%)
	5	0%	>0%	3 alunos (21,4%)

Fatores que podem afetar os níveis atingidos ou dificultam a participação nas tarefas propostas

- Falta de assiduidade;
- Barreira linguística e cultural;
- Mudança de turma por escolha da 2ª língua estrangeira;
- Entrada de novos alunos ao longo do ano letivo;
- Alunos que não têm acesso ao telemóvel/computador;
- Falta de métodos e hábitos de estudo;
- Falta de acompanhamento familiar nas tarefas escolares.

Principais Dificuldades Identificadas

Resolução de problemas – capacidade de compreender, planejar e aplicar estratégias para resolver situações matemáticas variadas.

Raciocínio matemático – capacidade de justificar ideias, estabelecer relações lógicas, argumentar e retirar conclusões fundamentadas.

Comunicação matemática – capacidade de expressar e interpretar ideias matemáticas usando linguagem oral, escrita, simbólica e representações.

Representações matemáticas – capacidade de usar e interpretar diferentes formas de representação (numérica, gráfica, simbólica, geométrica, etc.).

Conexões matemáticas (internas e externas) – capacidade de relacionar conceitos dentro da Matemática e com outras áreas ou contextos do mundo real.

Pensamento computacional – capacidade de resolver problemas estruturando, decompondo e formalizando processos de forma sistemática.

Estas capacidades orientam o desenvolvimento das aprendizagens e são consideradas essenciais para que os alunos apliquem a Matemática de forma significativa em diferentes contextos.

Estratégias a reforçar no 2.º Período face às metas não atingidas:

- Promover um ensino mais ativo:

- resolução de problemas em grupo;
- discussão de diferentes estratégias de resolução;
- aprendizagem baseada em desafios.

- Fomentar a diferenciação pedagógica:

- fichas de trabalho adaptadas às dificuldades e perfil do aluno;
- fichas de trabalho com níveis de dificuldade progressiva;
- apoio personalizado para alunos com maiores dificuldades;
- enriquecimento para alunos com melhor desempenho;
- reforço positivo.

- **Desenvolver a exploração concreta e visual:**
 - recursos digitais interativos (Escola Virtual, Geogebra, Calculoo)
 - esquemas visuais e mapas conceituais.
- **Desenvolver o raciocínio matemático:**
 - incentivar o aluno a explicitar o seu raciocínio;
 - trabalhar a interpretação de enunciados;
 - utilizar a matemática para a resolução de problemas do quotidiano;
 - treinar cálculo mental regularmente.
- **Promover um estudo autónomo:**
 - incentivar a organização do caderno;
 - criar rotinas de estudo;
 - resolução sistemática de exercícios.

Atividades/Ações	Recursos humanos e materiais	Calendarização
Utilização do Padlet/Classroom como plataforma de comunicação e colaboração com os alunos	PC; Telemóvel; manual; caderno diário	Ao longo do ano letivo
Visualização de vídeos da “Escola Virtual” e aplicação de kahoots para a consolidação de tópicos matemáticos estruturantes	PC; Telemóvel	Ao longo do ano letivo
Atividades para consolidação de conceitos geométricos, usando o software de geometria dinâmica (Geogebra)	PC; Telemóvel; Projetor.	2.º Período
Atividades para o desenvolvimento do cálculo mental: Calculoo, Jogo do 24 e SuperTmatik	Telemóvel, PC, cartas do Jogo do 24	2º Período
Aplicação de tarefas exploratórias para o desenvolvimento do raciocínio matemático e da comunicação matemática	Fotocópias	1 tarefa em cada período
Articulação com as disciplinas de Projeto e Cidadania e Desenvolvimento no tema Literacia Financeira e Empreendedorismo	Docentes; PC; telemóvel	2.º Período
Clube de Ciência Viva - MicroBit	Docentes; PC; Sala Ciência Viva	Março
Atividades para celebrar o Dia Internacional da Matemática	Docentes; materiais diversos a definir	Março

1. Objetivos/Metas a atingir no 1.º Período

Objetivo geral	Aumentar a taxa de sucesso escolar na disciplina de Matemática nas 3 turmas do 7.º ano.																																																																														
Objetivos operativos	<p>O.1. Minimizar o impacto da transição do 2.º para o 3.º ciclo na avaliação dos alunos, na disciplina de Matemática;</p> <p>O.2. Aumentar a qualidade do sucesso dos alunos, nas três turmas do 7.º ano, relativamente ao ano transato.</p>																																																																														
Metas	<p>M.O.1. Manter ou melhorar, no 1.º período do 7.º ano, os resultados finais obtidos no 6.º ano</p> <table border="1" data-bbox="585 539 1483 1393"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="2">Resultados 2024/2025</th> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="2">6.º ano</th> </tr> <tr> <th>Turma</th> <th>Nível</th> <th colspan="2">Final 3P</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">A</td> <td>1</td> <td colspan="2">0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td colspan="2">22,22%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td colspan="2">61,11%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td colspan="2">16,67%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td colspan="2">0%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Média/Taxa de Sucesso 6.º A</td> <td>2,9</td> <td>77,78%</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">B</td> <td>1</td> <td colspan="2">0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td colspan="2">12,5%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td colspan="2">37,5%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td colspan="2">43,75%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td colspan="2">6,25 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Média/Taxa de Sucesso 6.º B</td> <td>3,4</td> <td>87,5%</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">C</td> <td>1</td> <td colspan="2">0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td colspan="2">9,09%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td colspan="2">63,64%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td colspan="2">27,27%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td colspan="2">0%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Média/Taxa de Sucesso 6.º C</td> <td>3,2</td> <td>90,91%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Média Global/Taxa de Sucesso Global 6.º Ano</td> <td>3,1</td> <td>88,7%</td> </tr> </tbody> </table>					Resultados 2024/2025				6.º ano		Turma	Nível	Final 3P		A	1	0%		2	22,22%		3	61,11%		4	16,67%		5	0%		Média/Taxa de Sucesso 6.º A		2,9	77,78%	B	1	0%		2	12,5%		3	37,5%		4	43,75%		5	6,25 %		Média/Taxa de Sucesso 6.º B		3,4	87,5%	C	1	0%		2	9,09%		3	63,64%		4	27,27%		5	0%		Média/Taxa de Sucesso 6.º C		3,2	90,91%	Média Global/Taxa de Sucesso Global 6.º Ano		3,1	88,7%
		Resultados 2024/2025																																																																													
		6.º ano																																																																													
Turma	Nível	Final 3P																																																																													
A	1	0%																																																																													
	2	22,22%																																																																													
	3	61,11%																																																																													
	4	16,67%																																																																													
	5	0%																																																																													
Média/Taxa de Sucesso 6.º A		2,9	77,78%																																																																												
B	1	0%																																																																													
	2	12,5%																																																																													
	3	37,5%																																																																													
	4	43,75%																																																																													
	5	6,25 %																																																																													
Média/Taxa de Sucesso 6.º B		3,4	87,5%																																																																												
C	1	0%																																																																													
	2	9,09%																																																																													
	3	63,64%																																																																													
	4	27,27%																																																																													
	5	0%																																																																													
Média/Taxa de Sucesso 6.º C		3,2	90,91%																																																																												
Média Global/Taxa de Sucesso Global 6.º Ano		3,1	88,7%																																																																												

2. Resultados no 1.º Período

Análise quantitativa do desempenho dos alunos

	Taxa de sucesso	Média das Classificações por níveis
7.º A	70,59%	2,8
7.º B	93,75%	3,3
7.º C	100%	3,6
GLOBAL	87,23%	3,2

	Percentagem de insucesso/sucesso por níveis				
	1	2	3	4	5
7.º A	0%	29,41%	64,71%	5,88%	0%
7.º B	0%	6,25%	62,50%	31,25%	0%
7.º C	0%	0%	57,14%	21,43%	21,43%
GLOBAL	0%	12,77%	61,70%	19,15%	6,38%

3. Comparação dos resultados no 1.º Período das turmas 7.º ano com os resultados do final do ano letivo transato das turmas 6.º ano

- Taxa de sucesso por turma/ano de escolaridade

	Taxa de sucesso		Taxa de sucesso
6.º A	77,78%	7.º A	70,59%
6.º B	87,5%	7.º B	93,75%
6.º C	90,91%	7.º C	100%
GLOBAL	88,7%	TOTAL	87,23%

- Média das classificações por níveis por turma/ano de escolaridade

	Média		Média
6.º A	2,9	7.º A	2,8
6.º B	3,4	7.º B	3,3
6.º C	3,2	7.º C	3,6
GLOBAL	3,1	TOTAL	3,2

Percentagem de insucesso/sucesso por níveis, turma e ano de escolaridade

Percentagem de insucesso/sucesso por níveis – Turma A					
	1	2	3	4	5
6.º A	0%	22,22%	61,11%	16,67%	0%
7.º A	0%	29,41%	64,71%	5,88%	0%

Percentagem de insucesso/sucesso por níveis – Turma B					
	1	2	3	4	5
6.º B	0%	12,5%	37,5%	43,75%	6,25%
7.º B	0%	6,25%	62,50%	31,25%	0%

Percentagem de insucesso/sucesso por níveis – Turma C					
	1	2	3	4	5
6.º C	0%	9,09%	63,64%	27,27%	0%
7.º C	0%	0%	57,14%	21,43%	21,43%

Percentagem de insucesso/sucesso por níveis - Global					
	1	2	3	4	5
6.º ano	0%	11,32%	58,49%	30,18%	1,89%
7.º ano	0%	12,77%	61,70%	19,15%	6,38%

4. Atividades desenvolvidas no 1.º Período

Atividades/Ações	7.º A	7.º B	7.º C
Questionário aos alunos para identificar interesses e fragilidades na disciplina de matemática	X	X	X
Utilização do Padlet como plataforma de comunicação e colaboração com os alunos	X	X	X
Visualização de vídeos da “Escola Virtual”	-	-	X
Atividades para o desenvolvimento do cálculo mental: Calculoo, Jogo do 24 e SuperTmatik	5	5	4
Aplicação de tarefas exploratórias para o desenvolvimento do raciocínio matemático e da comunicação matemática	1	1	1

5. Avaliação da Prática Pedagógica

Os docentes das turmas de 7.º ano, turmas A, B e C implementaram estratégias diversificadas dentro e fora da sala de aula para que as dificuldades evidenciadas pelos alunos ao longo do 1.º período fossem superadas, a saber:

- revisão de aprendizagens essenciais dos anos anteriores;
- fichas de consolidação de conteúdos abordados;
- fichas de preparação para as fichas de avaliação;
- criação de Padlet com partilha de links para reforçar competências, incentivar hábitos de estudo, incrementar motivação e responsabilidade para a disciplina;

- potenciar o cálculo mental através de jogos - jogo do 24 e aplicação para telemóvel Calculoo;
- tarefas de exploração para desenvolvimento da autonomia, raciocínio lógico, comunicação matemática e capacidade de resolução de problemas.

Os docentes das turmas do 7.º ano desenvolveram em conjunto todos os materiais pedagógicos aplicados, incluindo os instrumentos de avaliação.

Os docentes consideram que o balanço foi positivo de acordo com os resultados obtidos pelos alunos (no final do ano letivo transato a média do 6.º ano foi de 3,1 e no final do 1.º período do presente ano letivo a média do 7.º ano foi de 3,2).

ANEXOS/LINKS Relevantes

1- Questionário de Diagnóstico aplicado no início do ano letivo

2- Análise dos Questionários de Diagnóstico aplicados no início do ano letivo

e no fim do 1.º Período

3- Links:


https://padlet.com/ruijorgegomes/matem-tica_7-ano-zmdd0yf8wzsp7wng

https://play.google.com/store/apps/details?id=air.Infinitoo.Calculoo&hl=pt_PT

<https://www.supertmatik.net/app/cartas/>

<https://www.hypatiamat.com/jogos/24game/nv/>

1. Questionário de Diagnóstico


AGUPAMENTO DE ESCOLAS INFANTE D. HENRIQUE - 152171

Matemática – ano letivo 2025/2026

Nome: _____ Idade: ___ anos Ano: ___ Turma: _____ 

Nacionalidade: _____

1. Gostas de Matemática? Sim Mais ou menos Não

2. Quantas horas, em média, estudas ou pensas estudar por dia?

Menos de 1 hora De 1 a 2 horas De 2 a 3 horas Mais de 3 horas

3. Quais são os temas da Matemática de que mais gostas?

4. Quais são os temas da Matemática que achas mais difíceis?

5. Tenho: PC Tablet Telemóvel

6. Que tipo de atividades preferes realizar nas aulas de Matemática?

Resolver exercícios práticos Jogos matemáticos

Resolver desafios Trabalhar sozinho Trabalhar em grupo

Utilizar tecnologia (computador, telemóvel, aplicações, etc.)

Outra: _____

7. Que tipo de atividades em sala de aula te permitem aprender melhor?

Resolver exercícios práticos Jogos matemáticos

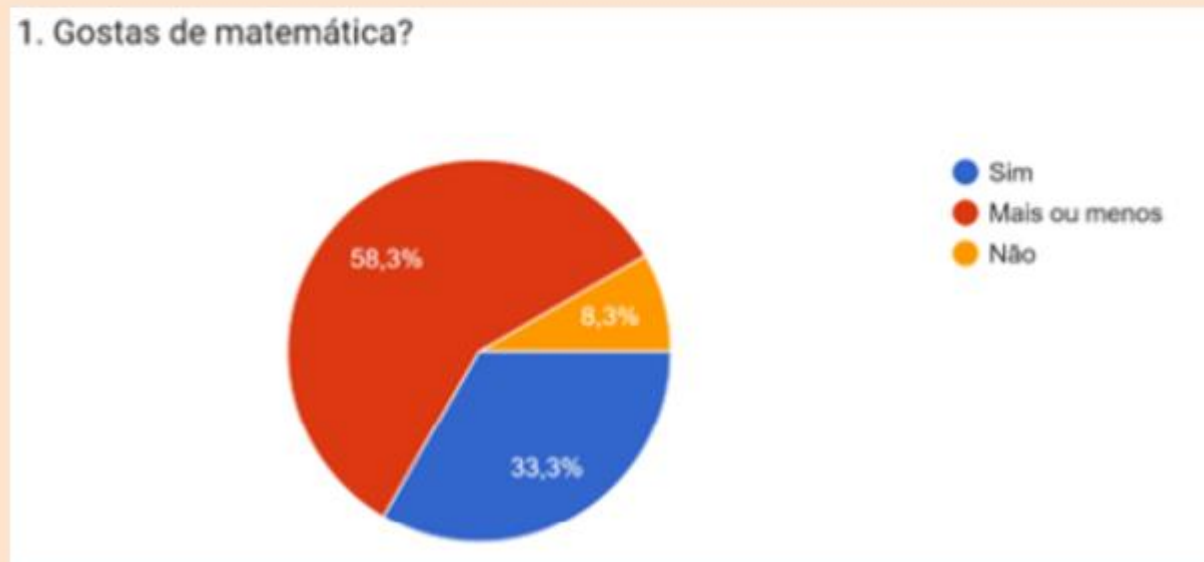
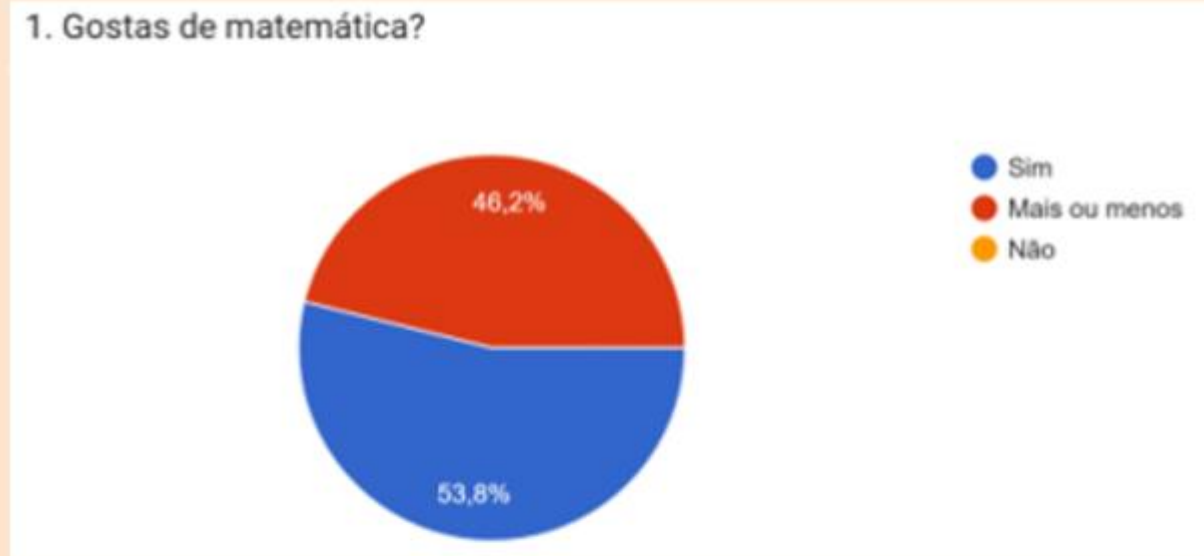
Resolver desafios Trabalhar sozinho Trabalhar em grupo

Utilizar tecnologia (computador, telemóvel, aplicações, etc.)

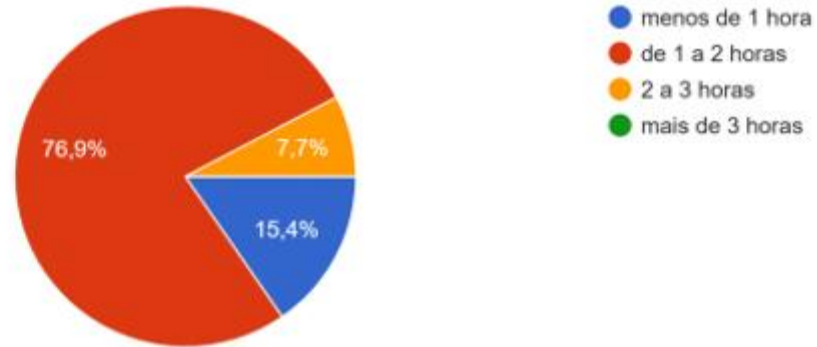
Outra: _____

Bom ano letivo!

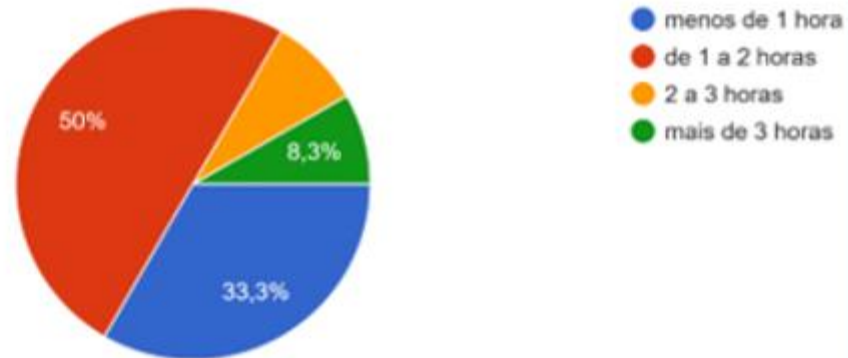
2- Análise dos Questionários de Diagnóstico Início do ano letivo/ Final do 1.º Período



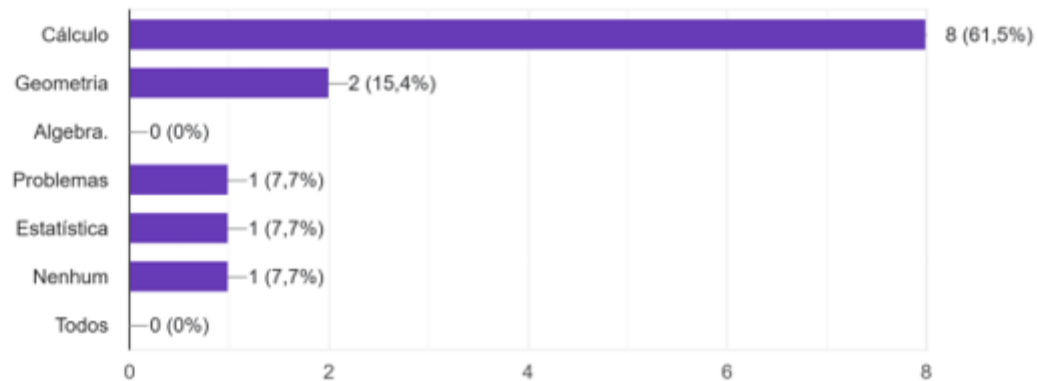
2. Quantas horas em média estudas ou pensas estudar por dia?



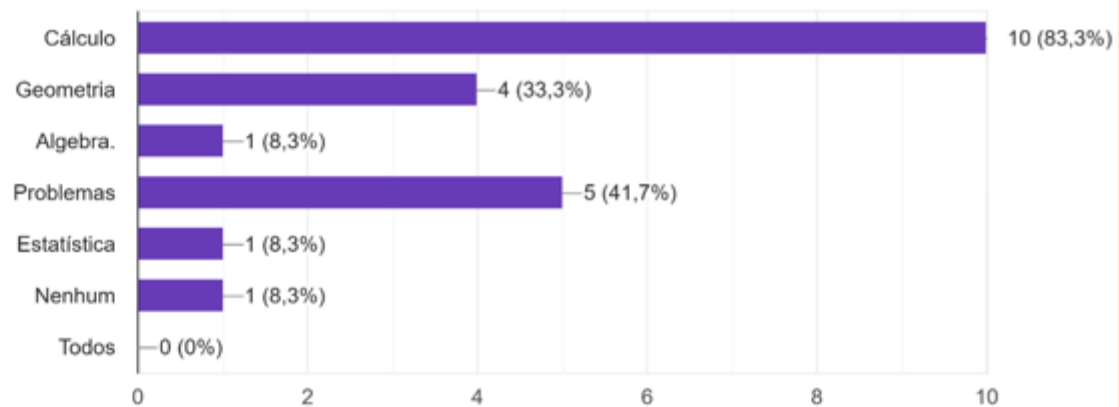
2. Quantas horas em média estudas ou pensas estudar por dia?



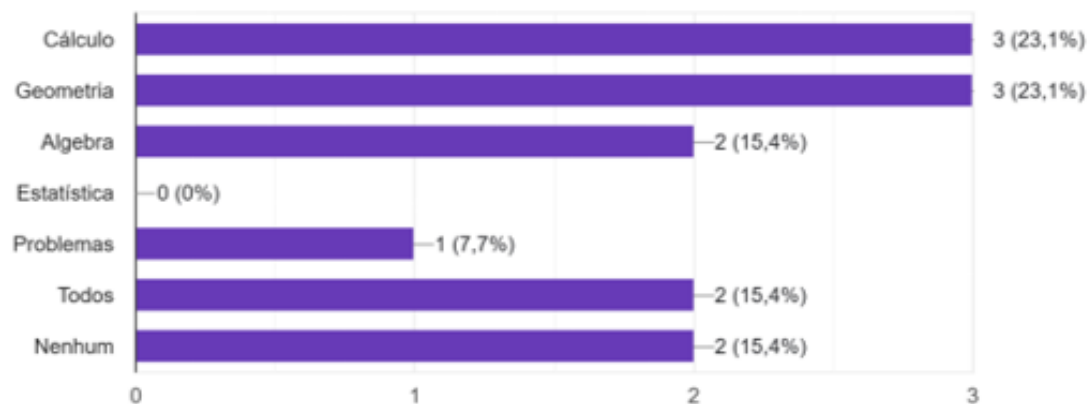
3. Quais são os temas de que mais gostas?



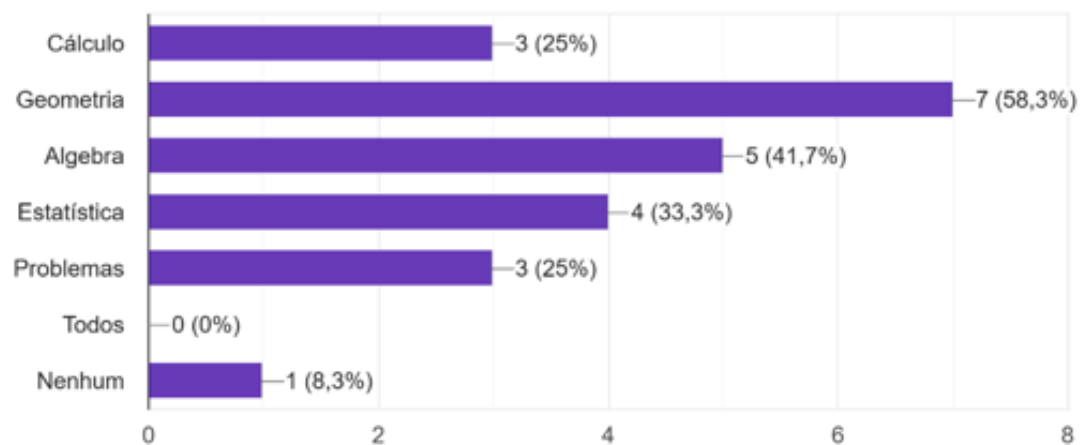
3. Quais são os temas de que mais gostas?



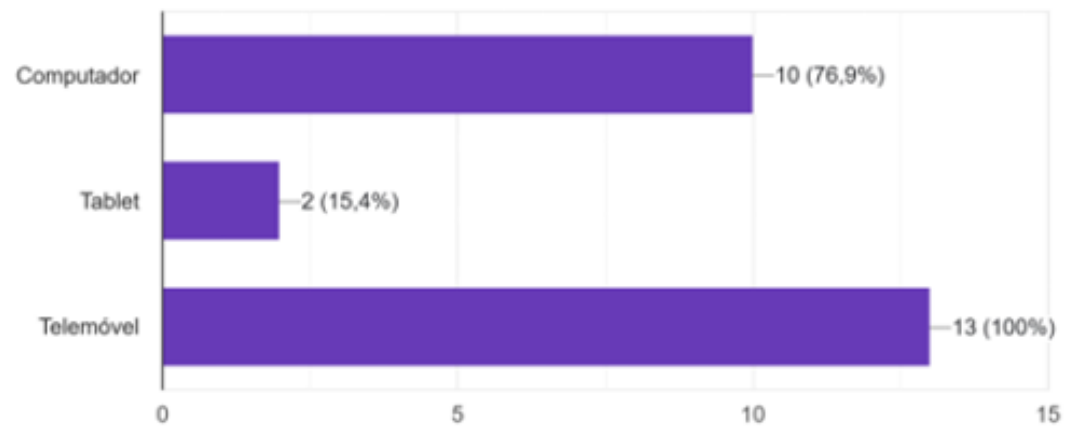
4. Quais são os temas que achas mais difíceis?



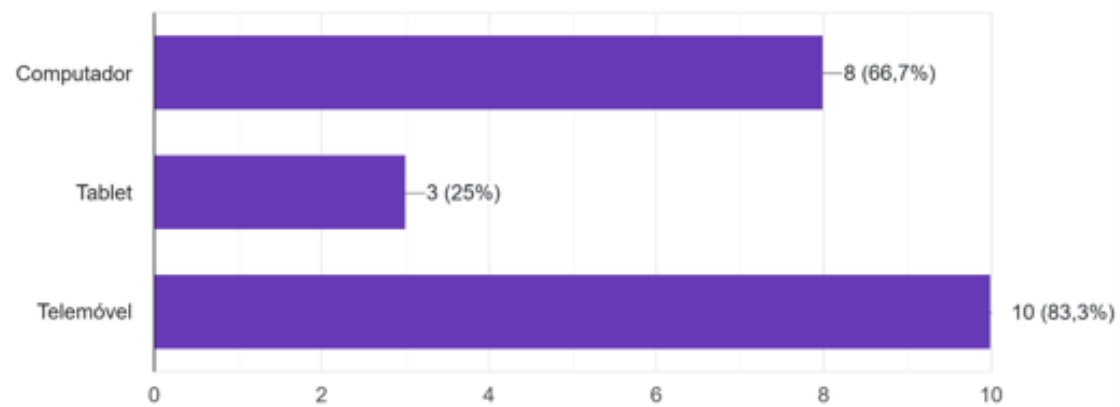
4. Quais são os temas que achas mais difíceis?



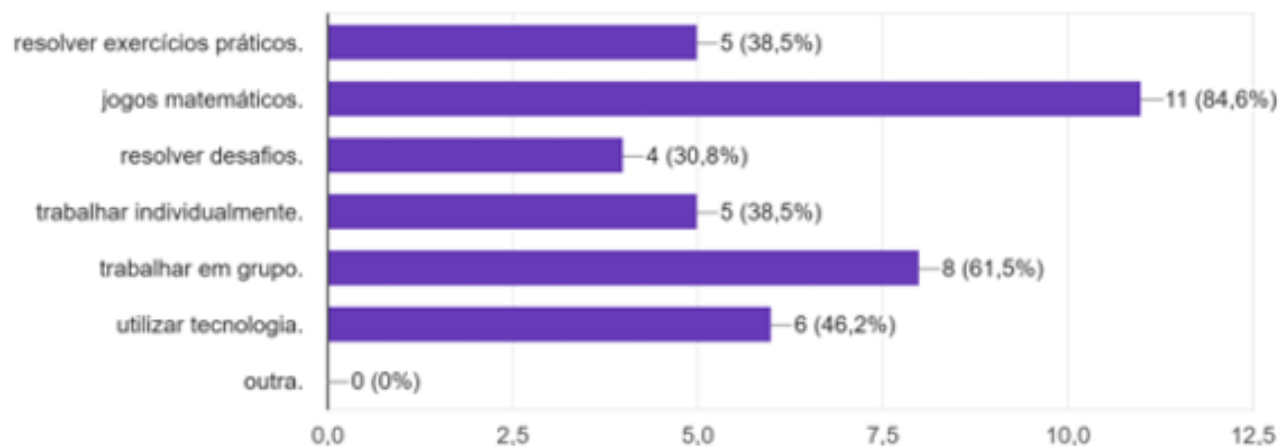
5. Tenho...



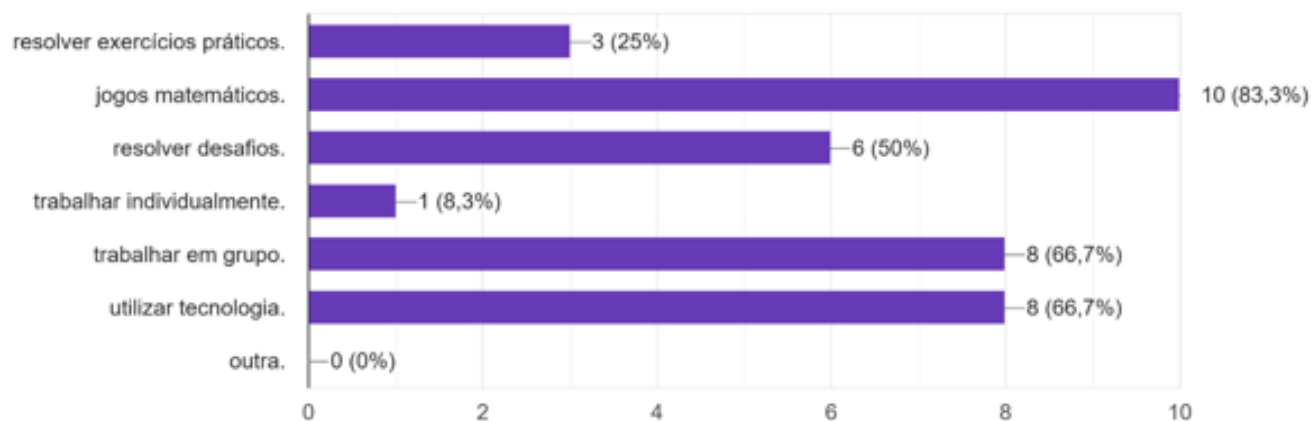
5. Tenho...



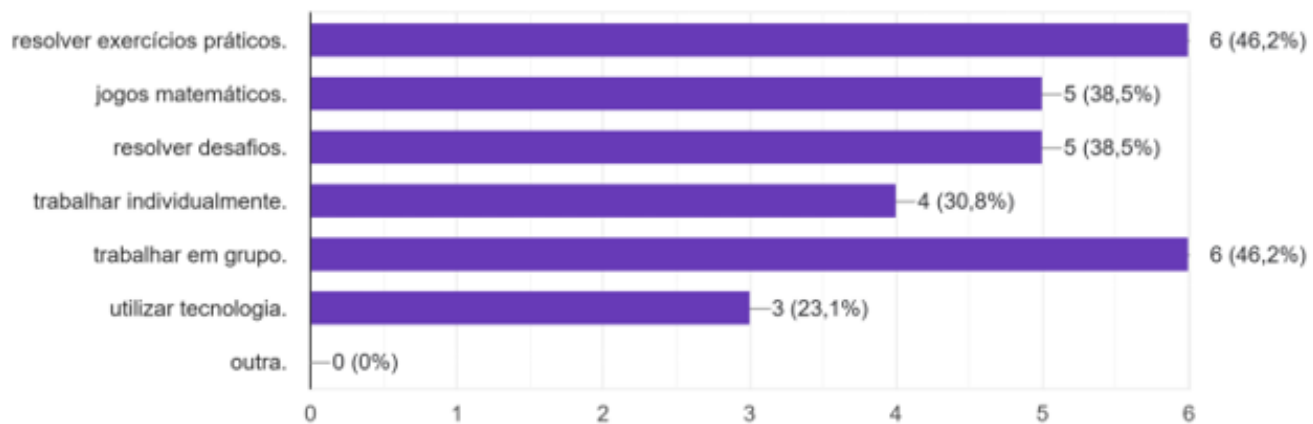
6. Que tipo de atividades preferes realizar nas aulas?



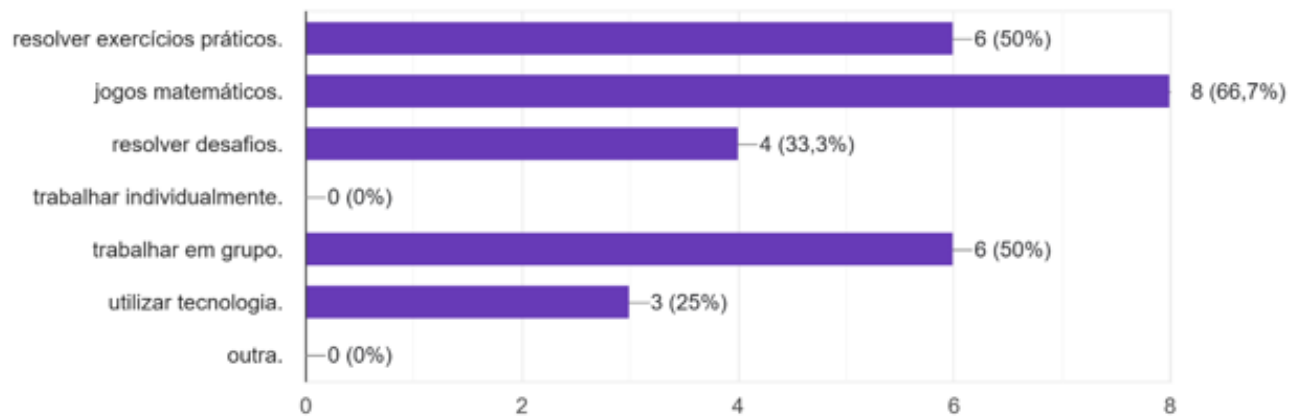
6. Que tipo de atividades preferes realizar nas aulas?



7. Que tipo de atividades em sala de aula te permitem aprender melhor?



7. Que tipo de atividades em sala de aula te permitem aprender melhor?



Reunião com as Inspetoras-26/02/2026

Após a apresentação do trabalho efetuado pelo grupo focal, as inspetoras destacaram o bom empenho dos seus membros na concretização do mesmo, sugerindo apenas a pertinência da existência de tempos comuns que possibilitem uma maior articulação entre todos os intervenientes.

Sugestões de melhoria na disciplina de Matemática:

- Apesar dos bons resultados alcançados, é necessário reforçar o **sucesso pleno**. Para tal, será prioritário promover a melhoria dos níveis de desempenho, por exemplo, alunos com nível 3 deverão progredir para nível 4 e alunos com nível 4 para nível 5. O sucesso escolar deve traduzir-se não apenas na progressão de ano, mas num desempenho de elevada qualidade, garantindo que todos os alunos atinjam os objetivos de aprendizagem sem retenções e adquiram todas as competências, conhecimentos e atitudes por ano e por disciplina. (AE de acordo com o Perfil dos alunos à saída da Escolaridade obrigatória)

Reunião com as Inspetoras-26/02/2026

Sugestões de melhoria na disciplina de Matemática:

- No **7.ºA**: Manter as estratégias definidas e fazer reajustes das metodologias de ensino para serem replicadas nas outras disciplinas, por forma a obter um melhor desempenho dos alunos;
- No **7.ºC**: Promover uma ação pedagógica diversificada, sobretudo com foco nos alunos com medidas seletivas para a obtenção do sucesso pleno na aprendizagem e garantir o seu desenvolvimento integral.
- Aplicar estratégias pedagógicas inclusivas, acompanhamento individualizado e ações integradas entre professores, EMAEI e Biblioteca.

Reunião com as Inspetoras-26/02/2026

Sugestões para a dimensão formativa da avaliação:

- Redefinir critérios de avaliação;
- Reajustar os descritores de desempenho;
- Reforçar o feedback positivo para orientá-los no seu próprio desempenho;
- Reforçar estratégias de incentivo aos hábitos de estudo;
- Simplificar os procedimentos em geral.