

PROJETO “SENTIDO INCLUSIVO”

Agrupamento de Escola Infante D. Henrique, Porto
Departamento de Educação Especial/Técnicas Especializadas
Novembro de 2023
Newsletter nº 10

Tenho um aluno com Perturbações de Aprendizagem Específicas na Leitura e na Escrita. E agora o que devo fazer!?

A primeira etapa a seguir consiste em referenciar o aluno para a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) de forma a poder beneficiar de Medidas Universais (diferenciação pedagógica e acomodações curriculares).

Dependendo do perfil do aluno poderá ser necessário recrutar, igualmente, as Medidas Seletivas (apoio psicopedagógico e reforço/antecipação das aprendizagens).



- ✓ Permitir tempo extra no teste;
- ✓ Permitir a realização do teste em outro local;
- ✓ Permitir realizar o teste num outro horário (flexibilização).

ACOMODAÇÕES CURRICULARES EM SALA DE AULA

- ✓ Sentar o aluno perto do professor, de maneira a poder observar e orientar o mesmo, enquanto fornece instruções e/ou leciona as aulas;
- ✓ Sentar o aluno, o mais afastado possível, de diferentes estímulos distratores;
- ✓ Sentar o aluno de frente para o quadro;
- ✓ Sentar o aluno junto de um colega modelo positivo.

SUGESTÕES:

- Evitar a exposição à turma durante a leitura sem preparação prévia;
- Evitar discursos longos, por parte do professor;
- Ensino de matéria mais exigente, preferencialmente ao início da manhã;
- Apresentar perguntas fáceis, como se fossem difíceis, para que o aluno fique entusiasmado com as suas respostas;
- Simplificar as indicações/instruções mais complexas, dividindo-as em passos ou etapas para que ao aluno as possa compreender mais facilmente;
- Integrar, sempre que possível, possibilidades de escolha, tirando partido dos interesses do aluno;
- Relacionar o que se ensina com a experiência prévia do aluno, sempre que possível, a fim de tornar as suas aprendizagens significativas.
- Fornecer oportunidades de envolvimento lúdico nas tarefas;
- Reforçar, positivamente, sempre que o aluno termine a tarefa com sucesso, e se necessário acompanhado de estímulos visuais;
- Executar atividades que possibilitem momentos de sucesso;
- Fracionar as atividades adaptando-as ao tempo de concentração do aluno e aumento progressivo do tempo nas tarefas.

APRESENTAÇÃO DO CONTEÚDO, TAREFAS E FICHAS DE TRABALHO:

- ✓ Facultar pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores;
- ✓ Assegurar que as orientações são compreendidas;
- ✓ Facultar exemplo do produto final;
- ✓ Facultar esboços escritos/notas orientadoras/notas impressas;
- ✓ Segmentar apresentações longas;
- ✓ Ensinar com abordagens multissensoriais/manipulativas;
- ✓ Verificar, oralmente, a compreensão dos pontos-chave;
- ✓ Escrever os pontos-chave, da matéria lecionada, no quadro;
- ✓ Facultar tempo para responder a perguntas;
- ✓ Ensinar o vocabulário previamente;
- ✓ Modelar/demonstrar/simular conceitos;
- ✓ Usar o computador para apoiar o ensino.

AVALIAÇÃO (TESTES)

- ✓ Usar, preferencialmente, itens de escolha múltipla;
- ✓ Utilizar testes curtos em vez de longos;
- ✓ Permitir escrever na folha de teste;



AUTOR:

Maria João Silva

Docente de Educação Especial

SUGESTÕES:

- Explicitar as perguntas o mais possível, nos enunciados dos testes, de forma a evitar erros por incompreensão dos termos utilizados, eliminando palavras desnecessárias e expressões que possam confundir o aluno;
- Destacar as palavras-chave a negrito ou sublinhando;
- Diversificar, o mais possível, o tipo de tarefa/perguntas nos testes escritos dando a possibilidade de a avaliação se fazer, também, mediante respostas breves, colocando questões do tipo: verdadeiro/falso, preenchimento de lacunas (se o grau de dificuldade for mais elevado poderá ser fornecido uma lista de palavras, de entre as quais o aluno deverá selecionar a palavra correta para preencher os espaços em branco), escolha múltipla, correspondência...;
- Evitar a escrita, recorrendo à memória de termos ou palavras complexas, fornecendo as várias hipóteses por escrito;
- Nos testes de Matemática, permitir/facultar ao aluno papel quadriculado ou outro tipo de papel, em vez de os cálculos serem efetuados, diretamente, no espaço limitado da folha de teste (essa folha deverá ser agrafada ao teste);
- Apresentar os sinais representativos das operações matemáticas (ou outros) de forma mais destacada, de modo a chamar a atenção do aluno;
- Não penalizar por erros de ortografia ou erros gramaticais, em testes que se destinam a avaliar o domínio de conteúdos em outras áreas;
- Realizar, sempre que se justifique, uma cotação diferenciada, valorizando as questões mais acessíveis;
- Valorizar o que é realizado com correção;
- Conceder tempo suplementar para concluir o teste;
- Permitir, se necessário, que o aluno retome o teste oralmente, depois de o ter resolvido por escrito, dando-lhe a oportunidade de melhorar a cotação do exercício, se for capaz de demonstrar um conhecimento maior do que o denotado no teste escrito;
- Se necessário, por dificuldades ao nível da concentração ou devido à fadiga entre outras causas, dividir o teste em partes e permitir que o mesmo seja

realizado em dias ou espaços diferentes (por exemplo, no CAA – Centro de Apoio as aprendizagens);

- Familiarizar o aluno com os diferentes tipos de questões que esta poderá vir a encontrar no teste. Complementar a avaliação formativa com avaliações orais (evitar a exposição perante os colegas);
- Disponibilizar ao aluno, uma cópia do texto, numa folha à parte.

ADAPTAÇÕES AO PROCESSO DE AVALIAÇÃO A APLICAR:

- ✓ Tempo suplementar para realização da prova;
- ✓ Leitura individualizada de enunciados;
- ✓ Utilização de sala separada;
- ✓ FICHA A- alunos com perturbação da Leitura e Escrita.

SUGESTÕES PARA ADAPTAÇÕES NO TESTE:

- Texto:
 - Tipo de letra recomendado: areal, verdana, tahoma, calibri;
 - Tamanho da letra a 14;
 - Duplo espaçamento.
- Palavras chave assinaladas a **negrito**;
- Impressão só na frente;
- Texto em folha à parte;
- No texto, as linhas numeradas de 5 em 5;
- Exercícios completos, sempre na mesma página;
- As perguntas referirem a linha onde se encontra a informação;
- Facultar exemplo de exercício;
- Facultar lista de palavras;
- Facultar um plano na produção de texto;
- Disponibilizar um guia, no final, para verificar se cumpriu com o solicitado.