



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS INFANTE D. HENRIQUE, Porto - 152171**

---




# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**






---

**Autores:**

**Equipa Nuclear:**

-  **Isabel Aurora de Sá Costa**
-  **Maria Alice Figueiredo**
-  **Ricardo Miguel Pereira Santos Silva**

**Equipa Alargada:**

-  **Cláudia Sofia de Sousa Fernandes**
-  **Joana Maria Areias de Moraes Barbosa dos Santos**
-  **Lúcia Maria Duarte Cardoso**
-  **Susana Paula Borges Alves**
-  **Oswaldo João Seixas Ribeiro**

**Data: dezembro 2021 / atualização maio 2022**



## Índice

<b>Índice.....</b>	<b>2</b>
<b>Introdução.....</b>	<b>3</b>
<b>Dados da Escola.....</b>	<b>4</b>
<b>Resultados globais do diagnóstico.....</b>	<b>5</b>
<b>A História Digital da Escola: Diagnóstico.....</b>	<b>7</b>
<b>Planeamento de atividades e da autorregulação de consecução.....</b>	<b>20</b>
<b>Plano de divulgação/comunicação com a comunidade.....</b>	<b>32</b>



## Introdução

Integram o nosso Agrupamento, a Escola Secundária Infante D. Henrique (Escola Sede), a Escola Básica 2/3 Gomes Teixeira e a Escola Básica do Bom Sucesso, contudo, a atual Escola Sede, ligada à fundação do ensino técnico, industrial e profissional desde o século XIX, é uma entidade em que a intervenção tecnológica se fez sentir muito antes dos avanços tecnológicos originados pela situação pandémica, tendo em conta que aquando da implementação do Plano Tecnológico da Educação iniciado em 2007, já era prática comum a utilização de email institucional e da plataforma Moodle pelos docentes, assim como o uso de plataforma digital para a elaboração de sumários eletrónicos. Aliás, a escola secundária tinha no seu plano curricular o Curso Profissional de Programação e Gestão de Sistemas Informáticos e o Curso de Educação Formação de Instalação e Operação de Sistemas Informáticos.

O nosso Agrupamento, desde a sua implementação no ano de 2010, tem vindo a passar por processos de transição de liderança que têm dificultado a atualização do Projeto Educativo, decorrente da instabilidade, na mudança contínua de liderança. O facto é que, o PADDE é um documento estratégico de ação, que na sua dimensão se cruza com o Projeto Educativo e o Plano Anual de Atividades (PAA).



## 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Isabel Aurora de Sá Costa	Presidente da CAP	Todas
Cláudia Sofia de Sousa Fernandes	Vogal da CAP	3º Ciclo e Secundário
Joana Maria Areias de Morais Barbosa dos Santos	Vogal da CAP	Pré-escolar e 1º Ciclo
Lúcia Maria Duarte Cardoso	Vice-Presidente da CAP	3º Ciclo e Secundário
Maria Alice Cardoso Peneda Figueiredo	Membro da Secção de Monitorização do Centro de Formação de Escolas de Porto Ocidental (CFEPO); colaboração na identificação de necessidades de formação e em propostas de formação	Todas
Ricardo Miguel Pereira Santos Silva	Coordenador dos Diretores de Curso das Vias Profissionalizantes	Cursos das Vias Profissionalizantes
Oswaldo João Seixas Ribeiro	Diretor de Curso	Cursos das Vias Profissionalizantes
Susana Paula Borges Alves	Vogal da CAP	Todas

### Informação Geral do Agrupamento

Nº de estabelecimentos escolares	3
Nº de alunos	782
Nº de professores	118
Nº de pessoal não docente	49

Período de vigência do PADDE

março de 2022 a julho 2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

02 de março de 2022



Escola TEIP

Não

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação

Outubro 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	6	4	67	16	16	100	60	44	73
2º ciclo	6	4	67	18	13	72	80	47	59
3º ciclo	6	4	67	44	35	80	180	128	71
Secundário profissional	5	4	80	22	16	73	70	55	79

### CHECK-IN

Período de

Janeiro 2021

Participação	
Nº de respondentes	71
%	65

### Análise SWOT

	Fatores Positivos	Fatores Negativos
Fatores Internos	<p><b>Forças (Strengths)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos os docentes tiveram contacto com uma ou mais plataformas de ensino à distância e possuem uma base informática/digital, devido à pandemia.</li> <li>• Temos um conjunto de docentes que fizeram formação no âmbito da capacitação digital.</li> <li>• Temos docentes instruídos, pelo Conselho Pedagógico, para utilizar o Google Classroom com os alunos.</li> <li>• Temos recursos humanos (docentes e alunos) que fazem a manutenção dos equipamentos informáticos.</li> </ul>	<p><b>Fraquezas (Weaknesses)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os equipamentos informáticos existentes no agrupamento são insuficientes e desatualizados.</li> <li>• A rede Internet disponível no agrupamento não funciona convenientemente.</li> <li>• O pessoal não docente não tem formação na utilização dos recursos digitais.</li> <li>• Os docentes, entre si, não fazem / fazem pouco uso das ferramentas facilitadoras do trabalho colaborativo.</li> </ul>
Fatores Externos	<p><b>Oportunidades (Opportunities)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Processo de municipalização pode representar uma oportunidade de apetrechamento digital do agrupamento.</li> <li>• Todos os alunos e docentes são elegíveis para receber kit Tecnológico.</li> <li>• Podemos sugerir ações de formação para a Comunidade Educativa.</li> </ul>	<p><b>Ameaças (Threats)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rede da escola dependente das ações do Ministério da Educação e Ciência.</li> <li>• Modernização do parque informático dependente da tutela.</li> <li>• Utilização dos equipamentos informáticos atribuídos aos alunos em contexto de sala de aula.</li> </ul>

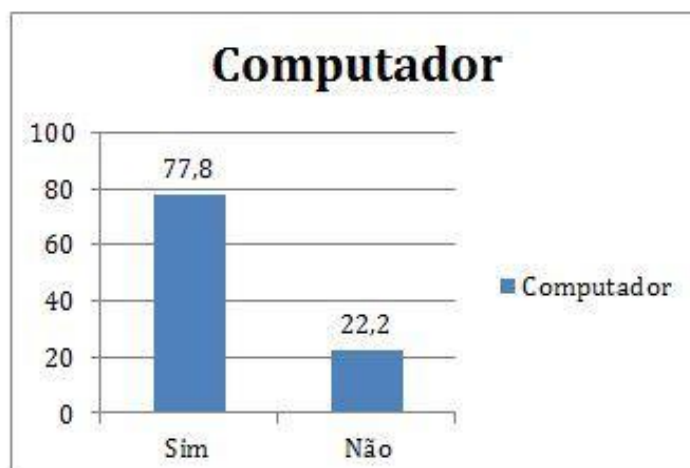
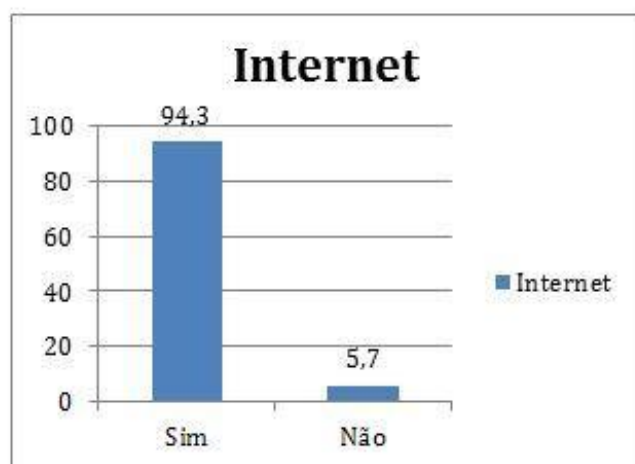
### Outros Referenciais para Reflexão

- Implementação de questionário aos alunos relativo à existência de equipamentos informáticos e acesso a redes de internet, em casa.
- Implementação de questionários aos Encarregados de Educação para aferir das suas competências digitais.
- Relatório da Avaliação Interna do Agrupamento que será realizado pela equipa de auto-avaliação.
- Relatório do Plano Anual Atividades do Agrupamento.
- Implementação de questionários próprios de satisfação dos diversos serviços e estruturas organizacionais do Agrupamento:
  - Alunos
  - Encarregados de Educação
  - Docentes
  - Não docentes
- Implementação de questionário de aferição da qualidade da formação nos cursos das Vias profissionalizantes.
- Implementação de questionário online para aferir os níveis obtidos no Check In para os novos docentes, tendo em conta a elevada mobilidade de docentes no Agrupamento no presente ano letivo.

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados da SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,4	3	3,8
2º ciclo	3,2	2,6	3,5
3º ciclo	3,2	2,5	2,7
Secundário profissional	3,3	2,4	2,8

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados do Agrupamento]		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	78,8	92,2
2º ciclo	77,3	93,4
3º ciclo	84,2	92,1
Cursos de Educação e Formação	70	100
Secundário profissional	79,1	93,6





## Serviços Digitais

<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Controlo de pedidos em cantina, bar e reprografia dos educandos	X	

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

- **Email institucional** para docentes / não docentes / alunos e infraestruturas (reprografia, secretaria, direção), coordenação de diretores de turma, Equipas Pedagógicas (EMAEI, Autoavaliação) - para comunicação entre toda a comunidade educativa. Utilização da plataforma Google Classroom para gestão/partilha de recursos com os alunos.
- **Partilha online (Drive)** com todos os docentes de documentos de interesse geral (modelos de documentos, documentos dos vários departamentos curriculares, da Coordenação de Diretores de Turma do Ensino Básico e dos Cursos das vias profissionalizantes, da Equipa EMAEI e legislação.
- **Trabalho colaborativo**, tais como, elaboração de documentos específicos em rede e de materiais pedagógicos; reuniões online através do Google Meet para brainstorming.
- Utilização da **plataforma Google Meet** para reuniões.
- **Utilização das Redes Sociais** para divulgação de atividades realizadas no Agrupamento (**Facebook; Instagram**).
- **Página web do Agrupamento** (em remodelação).
- **Plataforma INOVAR** para todo o tipo de trabalho administrativo relacionado com áreas de Alunos/Encarregados de Educação, Administração e Direção. Programa de criação de horários (UNITS) para a gestão da componente letiva e não letiva dos docentes.





## 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica (triangulação da informação)

### Resultados por dimensão [Dados da SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	3,9	3,6
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,2	3,5	3,2
Práticas de Avaliação	3,2	3,2	2,7
Competências Digitais dos Alunos	3,2	3,0	3,4

### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área %	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	42	47	11
Ensino e aprendizagem	49	44	7
Avaliação	38	49	13
Capacitação dos aprendentes	31	49	20
Promoção da competência digital dos aprendentes	57	38	5
Total	25	65	10

**Diagnóstico experiencial do ambiente PEDAGÓGICO para a consecução do PADDE**

Pontos fortes	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"><li>Os alunos demonstram competências digitais, mas a sua performance tem de ser direcionada.</li><li>Adoção de recursos digitais por parte de dirigentes, professores e alunos.</li><li>Utilização/criação de recursos digitais online.</li><li>Efetiva comunicação com a comunidade escolar.</li><li>Capacidade de envolvimento dos alunos nas tarefas.</li><li>Valorização das aptidões digitais que os alunos desenvolveram fora da escola.</li><li>Comportamento seguro e responsável.</li><li>Aprender a comunicar digitalmente.</li><li>Aptidões digitais em várias disciplinas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Interdisciplinaridade na <b>prática pedagógica</b>.</li><li>Trabalho colaborativo entre alunos.</li><li>Autorreflexão sobre a aprendizagem.</li><li>Feedback <u>de aluno para aluno</u>.</li><li><b>Investimento</b> na criação de conteúdos digitais.</li><li><b>Necessidade de investir na</b> aprendizagem de codificação e programação.</li></ul>

Dificultadores expetáveis	Potencialidades resolutivas
<ul style="list-style-type: none"><li>Adaptação das tecnologias digitais às necessidades dos alunos.</li><li>Promoção da criatividade.</li><li>Avaliação digital.</li><li>Registos digitais de aprendizagem.</li><li>Utilização de dados para melhorar a aprendizagem.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Equipa de Informática dinâmica.</li><li>Capacidade docente de envolvimento de dinâmicas entre alunos e docentes.</li><li>Docentes motivados para melhorarem as suas capacidades digitais.</li><li>Capacidade de adaptação de recursos.</li></ul>



## Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnósticas

### Priorização das ações a melhorar/incrementar pelo digital na dimensão PEDAGÓGICA

- Criação de documentos modelo para avaliação de acordo com os critérios.
- Motivação para o uso das diversas plataformas digitais.
- Uniformização de critérios de trabalho.
- Utilização sistemática da plataforma Google Classroom.
- Capacitação dos docentes para uma avaliação mais apoiada pelos instrumentos digitais que potenciem a autorregulação dos alunos do seu percurso de aprendizagem (Exemplo: e-portefólio, rubricas, aprendizagem híbrida).
- Construção de projeto(s) que potenciem o trabalho colaborativo em rede dos alunos com recurso ao digital.

## 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Liderança/Organizacional (triangulação de informação)

### A

Resultados por dimensão [Dados da SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,3	2,6	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,2	2,5	3,1
Desenvolvimento profissional contínuo	3,5	2,9	-----

### B

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional %	25,35	64,79	9,86

### C

Diagnóstico experiencial do ambiente Liderança /organizacional PADDE (EDD)	
Pontos fortes	Fragilidades
Participação em ações de Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC).	<p>Estratégia digital.</p> <p>Regras sobre direitos de autor e licenciamento.</p> <p>Análise do progresso.</p> <p>Debate sobre a utilização das tecnologias.</p> <p>Uso das tecnologias digitais na comunicação com as organizações parceiras.</p> <p>Colaboração com outras escolas e/ou outras organizações no apoio à utilização das tecnologias digitais.</p> <p>Debate sobre as necessidades de DPC para ensinar com tecnologias digitais.</p>
Dificultadores expetáveis	Potencialidades resolutivas
<p>Experimentar novas formas de ensinar com recurso a tecnologias digitais.</p> <p>Partilha de experiências no âmbito digital.</p>	<p>Orientações digitais.</p> <p>Promoção de trabalho colaborativo com outras instituições.</p>



## Competências Digitais Comunidade Educativa

### Encarregados de Educação

Em curso.

### Pessoal não docente

- **Assistentes técnicos**
  - Utilizam as TIC diariamente.
  - Comunicam utilizando o e-mail.
  - Têm dificuldades em utilizar eficazmente o processador de texto.
  - Têm dificuldades em utilizar as folhas de cálculo.
  - Na sua globalidade, têm somente conhecimentos básicos.
- **Assistentes operacionais**
  - Não utilizam as TIC, ou, o nível de utilização das TIC é muito baixo.
  - Têm dificuldade em aceder a serviços básicos de comunicação (e-mail).



## Sistemas de informação à gestão

- Sistema de gestão de alunos (Inovar Alunos).
- Sistema de gestão de recursos humanos (Inovar Pessoal).
- Sistema de gestão de contabilidade (Inovar Contabilidade).
- Sistema de gestão de apoio social (Inovar ASE).
- Sistema de comunicação com os encarregados de educação (Inovar Consulta).
- Sistema de gestão de correspondência (Inovar Correio).
- Sistema de gestão de inventário (Inovar Inventário).
- Sistema de gestão do plano anual de atividades (Inovar PAA).
- Sistema integrado de gestão escolar (SIGE):
  - Sistema de cartão eletrónico (compras e carregamento de cartões via referência multibanco, controlo da assiduidade, controlo das compras efetuadas, agendamento de refeições, ...).
- Sistema de gestão da contratação:
  - BEP (Bolsa de Emprego Público);
  - SIGRHE (Sistema Integrado de Gestão dos Recursos Humanos da Educação).

### Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnósticas

#### Priorização das ações a melhorar/incrementar pelo digital na dimensão da LIDERANÇA/ORGANIZACIONAL

O Agrupamento necessita de uma estratégia digital bem orientada, através da existência de um **Regulamento Digital** e da criação de um conjunto bem organizado de **Recursos Digitais**, dado que a sua divulgação e implementação requer uma estratégia eficaz de comunicação interna. Idealmente, o Agrupamento deve criar uma política do tipo “traga o seu próprio KIT Tecnológico”. Os docentes devem ser incentivados a utilizar mais as tecnologias no processo de ensino aprendizagem, sendo que as estruturas adequadas de equipamento, software e ligação à Internet, são fundamentais para a inovação no ensino e nas práticas de avaliação.

A Comunidade Educativa deve continuar a ter oportunidades de **Formação Digital** para o seu enriquecimento, no sentido de estar bem preparada para a utilização das tecnologias digitais. Importante será também a colaboração digital, interna e externa, que promova o uso das tecnologias nas várias vertentes de trabalho.

<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	<b>Dirigentes</b>	<b>Professores</b>
Liderança	3,3	2,6
Colaboração e trabalho em rede	3,2	2,5
Desenvolvimento profissional contínuo	3,5	2,9

De acordo com a SELFIE devem ser priorizadas:

- Ações que promovam as dinâmicas e comunicação das lideranças de supervisão;
- O trabalho colaborativo em rede dos professores;
- Investimento na capacitação/formação dos professores.



## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

O **PADDE**, enquadrado no **PLANO DE AÇÃO PARA A TRANSIÇÃO DIGITAL**, resultante da resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020 de 21 de abril de 2020, surge como um documento estratégico de apoio à implementação de medidas para a transição digital do Estado, das empresas e do cidadão em geral.

O **PLANO DE AÇÃO PARA A TRANSIÇÃO DIGITAL**, em relação às escolas compreende as ações:

- Disponibilização de equipamento individual a alunos e professores (várias fases de entrega);
- Garantia de conectividade móvel gratuita para alunos e professores;
- Acesso a recursos educativos digitais de qualidade (manuais digitais; repositórios de RED...);
- Forte aposta num plano de capacitação digital de docentes.

Este plano tem como propósito potenciar o digital, em consonância com os contextos do Agrupamento e desafios da Sociedade.

A SELFIE, permitiu-nos constatar a situação atual do nosso Agrupamento em relação a práticas de utilização de tecnologias digitais da nossa Comunidade Educativa.

Queremos ir ao encontro de estratégias inovadoras para responder a este desafio, agarrando as prioridades de intervenção para a construção de um ambiente digital, com qualidade e com referência nacional, potencializando o Agrupamento.

Pretendemos operacionalizar uma verdadeira mudança de paradigma de modo a transformar a Instituição Educacional que somos, hoje, na Instituição Digital Educacional que queremos ser amanhã. Reinventar e criar novas formas de aprendizagem na educação dos jovens do futuro que vão lidar com o futuro do mundo do amanhã.

Este plano, nas suas três dimensões, **Tecnológica e Digital** (infraestruturas, equipamentos e acesso à internet e as plataformas digitais), **Pedagógica** (desenvolvimento curricular e avaliação, práticas pedagógicas e utilização de recursos educativos digitais) e **Organizacional** (liderança, trabalho colaborativo e desenvolvimento profissional), orientará o caminho **PADDE** e **PÓS-PADDE** do Agrupamento.

Objetivos gerais:

- Potenciar a literacia e a cidadania digitais na comunidade educativa;
- Fomentar a utilização da rede colaborativa;
- Promover a utilização das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas;
- Incentivar práticas de feedback pedagógico;
- Melhorar a utilização dos dispositivos em sala de aula.





## Parceiros

Ministério da Educação e Ciência.

CFEPO - Centro de Formação de Escolas Porto Ocidental.

Câmara Municipal do Porto.

União de Freguesias de Lordelo do Ouro e Massarelos.

SQ - Instituto de Soldadura e Qualidade.

Faculdade Ciências da Universidade do Porto.

Gecad - Grupo de Investigação em Engenharia Inteligente para a Inovação e o Desenvolvimento.

CAUP - Centro de Astrofísica da Universidade do Porto.

Lipor - Gestão, tratamento e valorização de resíduos.

Espaço T - Associação para o Apoio à Integração Social e Comunitária.

Pony Club do Porto.

Restaurante Sabores do Norte.

Pedagógica:

- Seguranet (Melhoria da Cidadania Digital e da Educação para os Media nas Escolas através da procura do Selo de Segurança Digital – práticas e evolução para o nível seguinte).

Escola Segura (práticas de segurança digital e presença social dos jovens – antecipação e comportamentos de exposição).



Objetivos				
Dimensão	Priorização de intervenção	Objetivos	Impactos de/melhoria de práticas/aprendizagens	Parceiros
Pedagógica	Criação de documentos modelo para avaliação de acordo com os critérios	Aplicar modelos de avaliação comuns, de forma que todos os docentes façam uso das mesmas práticas	Uniformizar práticas	Ministério da Educação e Ciência  CFEPO
	Motivação para o uso das plataformas digitais	Mostrar as potencialidades das ferramentas digitais e a sua aplicabilidade no enriquecimento das aprendizagens; incrementar a quantidade de conteúdos digitais produzidos	Uso das ferramentas digitais no processo de ensino e de aprendizagem	Ministério da Educação e Ciência  Câmara Municipal do Porto
	Uniformização de critérios de trabalho	Trabalhar métodos de trabalho colaborativo	Partilhar boas práticas e elaborar materiais pedagógicos comuns para os vários níveis de ensino	Ministério da Educação e Ciência  Faculdade de Ciências da Universidad e do Porto CFEPO
	Utilização sistemática da plataforma Google Classroom	Promover o feedback e a organização / realização de aprendizagens; aumentar a quantidade de documentos digitais produzidos; massificar a utilização de formulários Google para a recolha de informação	Melhorar as competências digitais e envolver os alunos/docentes em trabalho digital; formar/preparar o aluno para o mercado de trabalho atual que usa cada vez mais o digital	Ministério da Educação e Ciência



Tecnológica e digital	Manutenção dos equipamentos informáticos	Desenvolver competências digitais da Comunidade Educativa	Motivar a Comunidade Educativa para o uso dos dispositivos digitais	Câmara Municipal do Porto ISQ
	Promoção do uso dos recursos digitais	Demonstrar a potencialidade das tecnologias	Familiarizar a Comunidade Escolar no uso das tecnologias	Ministério da Educação União de Freguesias de Lordelo do Ouro e Massarelos
	Divulgação de práticas de cidadania digital	Reforçar a importância da segurança da rede	Respeitar direitos de autor e proteção de dados	Ministério da Educação e ciência CFEPO
	Formação no âmbito da capacitação digital	Melhorar o nível de capacitação digital da Comunidade Escolar	Uniformizar capacidades digitais da Comunidade Escolar	Ministério da Educação e Ciência Câmara Municipal do Porto
Dimensão Organizacional	Promoção da literacia digital	Orientar para uma estratégia digital	Tornar as práticas digitais uma prática comum	Ministério da Educação e Ciências CFEPO
	Fomentação do trabalho colaborativo	Implicar/motivar a Comunidade Educativa a trabalhar em conjunto	Promover/partilhar boas práticas educativas	Ministério da Educação e Ciência CFEPO

## 2.2. Planeamento de atividades e da autorregulação de consecução

### Dimensão Pedagógica

Necessidade	Ação	Objetivo	Atividades de concretização	Destinatários	Data realização	Dinamizadores
Incrementar práticas/metodologias ativas com suporte digital	<b>A – CAPACITAÇÃO</b> dos docentes para criação e uso de recursos e suportes digitais em diferentes contextos.	Desenvolver competências dos professores de forma a enriquecer, progressivamente, o ensino em ecossistemas digitais	<b>P-A1</b> - Usufruir dos dispositivos digitais disponíveis em sala de aula	Professores	Anual	Docentes de TIC
			<b>P-A2</b> - Utilizar o manual digital e seus recursos			
			<b>P-A3</b> - Conjuguar a utilização do manual digital com LMS			
Incrementar práticas de avaliação com suporte digital	<b>B – CAPACITAÇÃO</b> para a criação de instrumentos de avaliação digitais e e- portefólios	Organizar o trabalho desenvolvido ao longo do ano em formato digital	<b>P-B1</b> - Capacitação dos docentes para a criação e utilização de instrumentos de avaliação diversificados com recurso a ferramentas digitais	Professores	Anual	Docentes de TIC
			<b>P-B2</b> - Orientar o trabalho docente na criação de um e-portefólio			
Promover o trabalho colaborativo a partir da partilha de recursos digitais	<b>C</b> - Criação de um banco de recursos digitais para partilha cooperativa	Fomentar a criação e partilha de recursos digitais	<b>P-C1</b> - Dar a conhecer as ferramentas para criar / partilhar ou usar recursos educativos	Professores Alunos	Anual	Docentes de TIC
			<b>P-C2</b> - Criar espaços de partilha de recursos			
Formar para a cidadania digital: técnica e ética	<b>D</b> - Interação pedagógica com a BE	Promover e divulgar a cidadania digital através de iniciativas formativas	<b>P-D1</b> - Iniciativas para a promoção da cidadania digital	Comunidade Educativa	Anual	Equipa BE
			<b>P-D2</b> - Dinamizar o apoio e/ou intervenção em sala de aula			



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS INFANTE D. HENRIQUE, Porto - 152171



PADDE

Potenciar o ensino /aprendizagem por Projetos e Mobilizar os alunos na sua concretização	E - Investimento no ensino através da metodologia de projeto e em projetos, tais como, e-Twinning e/ou Erasmus +.	Desenvolver o trabalho colaborativo e conhecer outras realidades de conhecimento e criatividade	P-E1 – Elaborar a Candidatura para o programa Erasmus +	Comunidade Educativa	Anual	Docentes e CAP
			P-E2 – Participação no programa internacional Erasmus +			
			P-E3 – Desenvolvimento de projetos através da plataforma e-Twinning			
Incrementar a aprendizagem em ecossistemas digitais diversificados	F - Capacitar progressivamente os alunos nas tecnologias digitais no sentido da melhoria das aprendizagens	Fomentar uma estratégia digital organizada e regulada no sentido de desenvolver as competências digitais dos alunos	P-F1 – Promover a aprendizagem colaborativa e a autonomia do aluno e das equipas através de trabalhos	Comunidade Educativa	Anual	Docentes
			P-F2 - Exposição dos trabalhos através de plataformas colaborativas para que os alunos se apropriem das mesmas			
Alunos mais colaborativos e inovadores	G - Divulgação e partilha de projetos colaborativos realizados pelos alunos junto da comunidade educativa	Estimular a inovação e a criatividade dos alunos através da metodologia de projeto em sistemas híbridos	P-G1 - Potenciar e desenvolver todo o trabalho e competências adquiridas no ensino à distância	Alunos	Anual	Docentes
			P-G2 - Capacitar os alunos para uma aprendizagem autónoma e criativa em ambientes híbridos			
Apoiar a educação especial na utilização do digital como facilitador da aprendizagem	H - Formação específica para ferramentas de educação especial	Capacitar os docentes para o uso de ferramentas digitais específicas no âmbito da educação especial	P-H1 - Promover formação para empoderamento dos docentes no uso de ferramentas digitais que permitam a prática de metodologias pedagógicas específicas	Docentes da Educação Especial do Agrupamento	Anual	CFEPO



## Dimensão TECNOLÓGICA E DIGITAL

Diagnóstico ou Necessidades	Ação	Objetivo	Atividades de concretização	Destinatários	Data realização	Dinamizadores
Mobilizar os alunos para o digital e para o tecnológico	<b>A1</b> - Dinamização de um clube de informática na Escola Sede do Agrupamento	Melhorar as competências digitais dos alunos	<b>P-A1</b> - Capacitação dos alunos a partir da dinamização de um Clube de Informática	Docentes Alunos	Ano letivo 2022/2023	CAP Equipa TIC
	<b>A2</b> - Articulação do trabalho digital de outros grupos com o Clube de Robótica, um clube de ciência Viva (CCV) e Laboratório de Educação Digital (LED)	Valorizar competências e saberes extra disciplinares	<b>P-A2</b> - Apoiar os trabalhos de projetos dos diferentes grupos disciplinares com o Clube de Robótica um clube de ciência Viva (CCV) e Laboratório de Educação Digital (LED)	Docentes Alunos	Ano letivo 2022/2023	CAP/Docentes da componente técnica
	<b>A3</b> -Orientar o trabalho dos alunos para o uso de e-portefólios	Possibilitar ao aluno formas de autorregular o seu percurso de aprendizagem	<b>PA3</b> - Criação de ações de capacitação para os alunos	Alunos	Ano letivo 2022/2023	Docentes das TIC
Sensibilizar os alunos para o uso responsável do digital da internet	<b>B</b> - Desenvolvimento de um conjunto de atividades promotoras de utilização segura tecnológico/digital	Capacitar para uma cidadania digital esclarecida	<b>P-B1</b> - Sessões de esclarecimento sobre a importância do uso consciente das redes sociais e Internet	Alunos	Anual	CAP CFEPO Equipa TIC
Investir na cyber segurança	<b>C</b> - Promoção do processo de certificação de segurança digital E- Safety Label	Garantir segurança na utilização segura das tecnologias digitais	<b>P-C1</b> - PROMOÇÃO de sessões de esclarecimento por entidades de segurança, construção de código de conduta, semana da internet	Coordenadores Docentes Alunos	Anual	CAP CFEPO Equipa TIC
Incrementar partilhas e parcerias de recursos	<b>D1</b> - Registo de recursos educativos digitais com licenças <i>Creative Commons</i>	Disponibilizar e partilhar os recursos educativos digitais respeitando as autorizações de direitos de autor	<b>P-D1</b> - Criar um banco de recursos e artefactos digitais para partilha dinâmica	Docentes	Anual	CAP Equipa TIC Docentes



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS INFANTE D. HENRIQUE, Porto - 152171



PADDE

digitais	<b>D2</b> - Criação de parcerias com instituições do ensino superior com o objetivo de desenvolver ferramentas educativas	Criar ferramentas/serviços online capazes de melhorar o feedback no ensino à distância	<b>P-D2</b> - Criar um banco de referências para agilizar o ensino híbrido, o ensino à distância e os feedbacks pedagógicos digitais	Coordenadores Diretores de Turma	Anual	CAP atualização
Melhorar a gestão e otimização de equipamentos	<b>E</b> - Apoio à Escola Digital	Manter e/ou renovar os equipamentos e aplicações funcionais melhorando a eficácia da resposta aos problemas que surjam	<b>P-E1</b> - Criar uma equipa TIC para manutenção dos equipamentos <b>P-E2</b> - Disponibilidade de docentes TIC para auxílio do uso de ferramentas /dispositivos <b>P-E3</b> - Divulgar e Partilhar listagem de ferramentas digitais úteis <b>P-E4</b> – Equipar o AE com tecnologias inovadoras, nomeadamente, computadores, projectores, entre outros.	Comunidade Educativa	Anual	Equipa TIC Entidade Externa de Manutenção
Otimizar a comunicação externa pelo digital	<b>F</b> - Melhorar as pontes de comunicação e divulgação de imagem do Agrupamento	Divulgar junto da comunidade educativa as informações referentes às atividades e iniciativas no Agrupamento.	<b>P-F1</b> - Investir na renovação e atualização da página eletrónica do Agrupamento e redes sociais <b>P-F2</b> - Criação de um jornal digital <b>P-F3</b> - Divulgar eventos/projetos do Agrupamento nas redes sociais <b>P-F4</b> - Divulgar boas práticas através da comunicação digital	Comunidade Educativa	Anual	CAP Equipa TIC



PADDE

**Organizacional /Liderança**

Necessidades;	Ação	Objetivo	Atividades de concretização	Destinatários	Data realização	Dinamizadores
Gestão estratégica dos créditos horários para possibilitar o desenvolvimento digital e troca de boas práticas no uso das tecnologias digitais	<b>A</b> - Adequação de tempo comum de trabalho colaborativo a todos os docentes, no âmbito disciplinar, para exploração de RED	Criar um tempo de capacitação que permita envolver os docentes no âmbito do trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando o desenvolvimento de recursos, a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo	<p><b>P-A1</b> - Aumentar o tempo para os docentes explorarem o ensino digital e fomentarem o trabalho colaborativo.</p> <p><b>P-A2</b> - organização logística de grupos de partilha de ferramentas que permitam o retorno positivo aos alunos em tempo útil (feedback)</p>	Docentes	Ano letivo 2022/23	CAP Docentes TIC
Melhoria do sistema de comunicação no Agrupamento na utilização do Google Space Work	<b>B</b> - Operacionalizar e otimizar a organização da comunicação institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar e rentabilizar a comunicação de forma a torná-la mais eficaz e eficiente;</li> <li>- Possibilitar o acesso à informação e comunicação que devolva o retorno do trabalho desenvolvido</li> </ul>	<b>P-B1</b> - Garantir a utilização regular da plataforma digital de referência no Agrupamento	Comunidade Educativa	Anual	CAP Equipa TIC Docentes
			<b>P-B2</b> - Ajustar os procedimentos à estratégia de desenvolvimento digital	Docentes	Anual	CAP Docentes
			<b>P-B3</b> - Dar continuidade à estratégia de comunicação do AEIDH promovendo a melhoria do desempenho entre docentes, com RED			
Otimização operativa digital dos documentos institucionais	<b>C</b> – Colocar os documentos internos na estratégia digital de comunicação	- Tornar os documentos estruturantes da organização do Agrupamento mais acessíveis e desburocratizados	<b>P-C1</b> - Reformatar digitalmente o Regulamento Interno, Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades, Plano de Recuperação das Aprendizagens 21 23 Escola +)	Docentes	Anual	Docentes (equipas designadas) /CAP





AGRUPAMENTO DE ESCOLAS INFANTE D. HENRIQUE, Porto - 152171



PADDE

		- Criação de documentos - modelo catalogados / adequação dos documentos existentes	<b>PC2</b> – Organizar pastas de documentos padronizados na Drive	Docentes		
		- Refletir conjuntamente sobre os documentos institucionais na Escola Digital	<b>PC3-</b> Reuniões, em pequeno grupo, para esclarecer e divulgar os documentos padronizados	Docentes	Anual	Docentes (equipas designadas) /CAP
Aumentar a autonomia digital da aprendizagem e potenciar o uso dos dispositivos tecnológicos como recurso para um estudo interativo	<b>D</b> – Promoção do BYOD (Bring Your Own Device).	Suprir a falta /escassez de equipamentos disponíveis na escola através do uso dos PC's dos alunos como instrumento de trabalho aprendiz	<b>P-D1</b> - Naturalizar o uso da tecnologia digital para a aprendizagem autónoma e colaborativa <b>P-D2</b> - Fomentar o desenvolvimento de práticas pedagógicas que impliquem a utilização de recursos tecnológicos em sala de aula	Alunos	Anual	Equipa TIC
Apoiar os docentes e alunos na resolução de problemas técnicos nos equipamentos de suporte às aulas	<b>E</b> - Disponibilização de apoio TIC para a resolução de problemas técnicos dos equipamentos digitais	Apoiar docentes e alunos na resolução de problemas técnicos	<b>P-E1</b> - Criação de uma equipa de retaguarda que assegure a resolução de problemas de utilização digital	Professores Alunos		CAP Equipa técnica TIC
Continuação da aferição institucional da melhoria progressiva da capacitação e uso do digital	<b>F</b> - Uso dos questionários Selfie/Google forms para identificar pontos fortes e pontos fracos, monitorizar o PADDE e perspetivar oportunidades/ações futuras	Aferir, periodicamente, as melhorias registadas no uso do digital nas dimensões Pedagógica; Liderança-Organizacional e Tecnológica	<b>P-F1</b> - Construção de uma cultura de avaliação contínua de diagnóstico para a identificação de fragilidades a ultrapassar e oportunidades a desenvolver ao nível da proficiência digital do Agrupamento	Comunidade Educativa	Anual	CAP Equipa PADDE
Maior capacitação dos Pais e Encarregados de Educação	<b>G</b> - Capacitação digital para Assistentes Técnicos e Operacionais, Encarregados de Educação e Pais	Potenciar o uso da comunicação digital com a Escola e a aproximação geracional com os filhos/educandos	<b>P-G1</b> - Realizar ações de formação em parceria com as Associações de Pais e entidades externas no âmbito da Literacia Digital	Assistentes Técnicos e Operacionais, Encarregados de Educação e Pais	Anual	CAP CFEPO Equipa TIC Plataformas digitais



## PADDE

## Plano de monitorização das ações do PADDE – DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Necessidade	Ação	Objetivo	Atividades de concretização	INDICADORES		
				Realização	Resultados	Impacto
Incrementar práticas/metodologias ativas com suporte digital	A – CAPACITAÇÃO dos docentes para criação e uso de recursos e suportes digitais em diferentes contextos.	Desenvolver competências dos professores de forma a enriquecer, progressivamente, o ensino em ecossistemas digitais	P-A1 - Usufruir dos dispositivos digitais disponíveis em sala de aula	Questionários sobre o grau de utilização	Número de docentes que integram o digital na sua didática	Aumento gradativo do uso dos dispositivos digitais em sala de aula
			P-A2 - Utilizar o manual digital e seus recursos			Aumento gradativo do uso do manual digital e seus recursos
			P-A3 - Conjuguar a utilização do manual digital com LMS			Aumento gradativo do uso do manual digital com LMS
Incrementar práticas de avaliação com suporte digital	B – CAPACITAÇÃO para a criação de instrumentos de avaliação digitais e e-portefólios	Organizar o trabalho desenvolvido ao longo do ano em formato digital	P-B1 - Capacitação dos docentes para a criação e utilização de instrumentos de avaliação diversificados com recurso a ferramentas digitais	Evidências de realização das ações de capacitação	Número de docentes que frequentam a ação	Aumento gradativo da utilização de instrumentos digitais e e-portfólios na avaliação das aprendizagens
			P-B2 - Orientar o trabalho docente na criação de um e-portefólio			
Promover o trabalho colaborativo a partir da partilha de recursos digitais	C - Criação de um banco de recursos digitais para partilha cooperativa	Fomentar a criação e partilha de recursos digitais	P-C1 - Dar a conhecer as ferramentas para criar / partilhar ou usar recursos educativos	Criação de uma checklist de ferramentas a criar/divulgar	Número das ferramentas criadas e partilhadas no espaço digital de partilha	Aumento gradativo das dinâmicas colaborativas no âmbito da partilha digital em todos os grupos de recrutamento
			P-C2 - Criar espaços de partilha de recursos	Evidências da criação do espaço de		



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS INFANTE D. HENRIQUE, Porto - 152171



PADDE

				partilha		
Formar para a cidadania digital e a utilização segura da internet	D - Interação pedagógica com a BE	Promover e divulgar a cidadania digital através de iniciativas formativas	P-D1 - Iniciativas para a promoção da cidadania digital	Evidências de realização das iniciativas	Número de alunos que participam nas iniciativas	Aumento gradativo na Escola de iniciativas de promoção da cidadania digital
			P-D2 - Dinamizar o apoio e/ou intervenção em sala de aula	Apoios disponíveis		
Potenciar o ensino /aprendizagem por Projetos e Mobilizar os alunos na sua concretização	E - Investimento no ensino através da metodologia de projeto e em projetos, tais como, e-Twinning e/ou Erasmus +.	Desenvolver o trabalho colaborativo e conhecer outras realidades de conhecimento e criatividade	P-E1 – Elaboração da Candidatura para o programa Erasmus +	Candidatura	Inquérito de satisfação dos alunos participantes	Continuidade da participação do AEIDH nos programas Erasmus+ e na plataforma E-T e-Twinning
			P-E2 – Participação no programa internacional Erasmus +	Lista de participantes		
			P-E3 – Desenvolvimento de projetos através da plataforma e-Twinning	Número de acessos da plataforma	Projetos realizados	
Incrementar a aprendizagem em ecossistemas digitais diversificados	F - Capacitar progressivamente os alunos nas tecnologias digitais no sentido da melhoria das aprendizagens	Fomentar uma estratégia digital organizada e regulada no sentido de desenvolver as competências digitais dos alunos	P-F1 – Promover a aprendizagem colaborativa e a autonomia do aluno e das equipas através de trabalhos	Iniciativas de capacitação para os ecossistemas digitais	Número de visitantes do site da exposição	Regularização na página da escola de um espaço para exposição de trabalhos dos alunos
			P-F2 - Exposição dos trabalhos através de plataformas colaborativas para que os alunos se apropriem das mesmas	Evidências da exposição digital		
Alunos mais colaborativos e inovadores	G - Divulgação e partilha de projetos colaborativos realizados pelos alunos junto da comunidade educativa	Estimular a inovação e a criatividade dos alunos através da metodologia de projeto em sistemas híbridos	P-G1 - Potenciar e desenvolver todo o trabalho e competências adquiridas no ensino à distância	Capacitar os alunos para a aprendizagem híbrida	Trabalhos produzidos de forma autónoma em ambientes híbridos	Integração progressiva da aprendizagem híbrida através dos e- portefólios nos alunos
			P-G2 - Capacitar os alunos para uma aprendizagem autónoma e criativa em ambientes híbridos			



PADDE

Apoiar a educação especial na utilização do digital como facilitador da aprendizagem	H - Formação específica para ferramentas de educação especial	Capacitar os docentes para o uso de ferramentas digitais específicas no âmbito da educação especial	P-H1 - Promover formação para empoderamento dos docentes no uso de ferramentas digitais que permitam a prática de metodologias pedagógicas específicas	Evidência de realização da ação de formação	Lista de participantes	Integração gradativa nos diferentes planos de intervenção de ferramentas de aprendizagem digital adaptadas
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Plano de monitorização das ações do PADDE – DIMENSÃO TECNOLÓGICA DIGITAL**

Diagnóstico ou Necessidades	Ação	Objetivo	Atividades de concretização	INDICADORES		
				Realização	Resultado	Impacto
Mobilizar os alunos para o digital e para o tecnológico	A1 - Dinamização de um clube de informática na Escola Sede do Agrupamento	Melhorar as competências digitais dos alunos	P-A1 - Capacitação dos alunos a partir da dinamização de um Clube de Informática	Evidências de criação do Clube	Número de participantes	100% dos alunos usam os recursos digitais na aprendizagem
	A2 - Articulação do trabalho digital de outros grupos com o Clube de Robótica um clube de ciência Viva (CCV) e Laboratório de Educação Digital (LED)	Valorizar competências e saberes extra disciplinares	P-A2 - Apoiar os trabalhos de projetos dos diferentes grupos disciplinares com o Clube de Robótica um clube de ciência Viva (CCV) e Laboratório de Educação Digital (LED)	Docentes Alunos	Inquérito sobre satisfação e competências adquiridas	
	A3-Orientar o trabalho dos alunos para o uso de e-portefólios	Possibilitar ao aluno formas de autorregular o seu percurso de aprendizagem	PA3 - Criação de ações de capacitação para os alunos	Lista de alunos nas iniciativas de capacitação		Aumento progressivo na utilização dos e-portefólios
Sensibilizar os alunos para o uso responsável do digital da internet	B - Desenvolvimento de um conjunto de atividades promotoras de utilização segura tecnológico/digital	Capacitar para o uso competente da internet em alerta contra seus os malefícios potenciais	P-B1 - Sessões de esclarecimento sobre a importância do uso consciente das redes sociais e Internet por entidades de segurança cibernética, construção	Evidências realização das iniciativas	Listas de participação	Inquérito da capacitação adquirida sobre a Internet



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS INFANTE D. HENRIQUE, Porto - 152171



PADDE

Investir na cyber segurança	C - Promoção do processo de certificação de segurança digital E- Safety Label	Garantir segurança na utilização segura das tecnologias digitais	de código de conduta, semana da internet			segura
Incrementar partilhas e parcerias de recursos digitais	D1 - Registo de recursos educativos digitais com licenças <i>Creative Commons</i>	Disponibilizar e partilhar os recursos educativos digitais respeitando as autorizações de direitos de autor	P-D1 - Criar um banco de recursos e artefactos digitais para partilha dinâmica	Evidências de criação do banco de recursos <i>Creative Commons</i>	Número de acessos ao banco de recursos	Aumentar progressivamente o número de utilização destes recursos
	D2 - Criação de parcerias com instituições do ensino superior com o objetivo de desenvolver ferramentas educativas	Criar ferramentas/serviços online capazes de melhorar o feedback no ensino à distância	P-D2 - Criação de um banco de referências, em parcerias, para agilizar o ensino híbrido, o ensino à distância e os feedbacks pedagógicos	Parcerias efetuadas	Recursos criados em parceria	
Melhorar a gestão e otimização de equipamentos	E - Apoio à Escola Digital	Manter os equipamentos e aplicações funcionais melhorando a eficácia da resposta aos problemas que surjam	P-E1 - Criação de uma equipa TIC para manutenção/dos equipamentos	Listas de tarefas a realizar	Ações manutenção / apoio ao software e hardware realizadas	Alunos /docentes de TIC envolvidos
			P-E2 - Disponibilidade de docentes TIC para auxílio do uso de ferramentas /dispositivos			
			P-E3 - Divulgação e Partilha de listagem de ferramentas digitais úteis			
Otimizar a comunicação externa pelo digital	F- Melhorar as pontes de comunicação e divulgação de imagem do Agrupamento	Divulgar junto da comunidade educativa as informações referentes às atividades e iniciativas no Agrupamento.	P-F1 - Investir na renovação e atualização da página eletrónica do Agrupamento e redes sociais	<b>Evidências de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Atualização da página eletrónica</li> <li>● Criação do Jornal</li> <li>● Divulgação nas redes sociais</li> <li>● Boas práticas divulgadas</li> </ul>	Número de acessos às respetivas páginas eletrónicas	Utilização progressiva das páginas eletrónicas do AEIDH como instrumento de promoção de comunicação e imagem
			P-F2 - Criação de um jornal digital			
			P-F3 - Divulgar eventos/projetos do agrupamento nas redes sociais			
			P-F4 - Divulgar boas práticas através da comunicação digital			



PADDE

**Plano de monitorização das ações do PADDE – DIMENSÃO LIDERANÇA / ORGANIZACIONAL**

Necessidades;	Ação	Objetivo	Atividades de concretização	INDICADORES		
				Realização	Resultados	Impactos
Gestão estratégica dos créditos horários para possibilitar o desenvolvimento digital e troca de boas práticas no uso das tecnologias digitais	<b>A</b> - Adequação de tempo comum de trabalho colaborativo a todos os docentes, no âmbito disciplinar, para exploração de RED	Criar um tempo de capacitação que permita envolver os docentes no âmbito do trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando o desenvolvimento de recursos, a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo	<b>P-A1</b> - Aumentar o tempo para os docentes poderem explorar o ensino digital e fomentar o trabalho colaborativo.	Ata do CP onde se regista a decisão	Integração no horário docente de tempo de articulação e trabalho colaborativo	Aumento progressivo do trabalho de articulação e colaboração
			<b>P-A2</b> - Organização logística de grupos de partilha de ferramentas que permitam o retorno positivo aos alunos em tempo útil (feedback)	Evidências da Criação dos grupos de partilha	Ferramentas de feedback criadas	
Melhoria do sistema de comunicação no Agrupamento na utilização do Google Space Work	<b>B</b> - Operacionalizar e otimizar a organização da comunicação institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar e rentabilizar a comunicação de forma a torná-la mais eficaz e eficiente;</li> <li>- Possibilitar o acesso à informação e comunicação que devolva o retorno do trabalho desenvolvido</li> </ul>	<b>P-B1</b> - Garantir a utilização regular da plataforma digital de referência no Agrupamento no apoio	Inquérito sobre a acessibilidade da plataforma	Número de acessos à plataforma	Transformar o sistema de comunicação digital num espaço de consulta e interação de informação
			<b>P-B2</b> - Ajustar os procedimentos à estratégia de desenvolvimento digital	Inquérito que evidencie a aplicação dos procedimentos/estratégias	Análise de resultados do Inquérito	
			<b>P-B3</b> - Dar continuidade à estratégia de comunicação do AEIDH promovendo a melhoria do desempenho entre docentes, com RED			
Otimização operativa digital dos documentos institucionais	<b>C</b> – Colocar os documentos internos na estratégia digital de comunicação	- Tornar os documentos estruturantes da organização do Agrupamento mais acessíveis e desburocratizados	<b>P-C1</b> - Reformatar digitalmente o Regulamento Interno, Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades, Plano de Recuperação das Aprendizagens 21   23 Escola +)	Evidências da(s) reformulação (oês)	Número de acessos à consulta	Aumentar progressivamente a acessibilidade aos documentos institucionais



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS INFANTE D. HENRIQUE, Porto - 152171



PADDE

		- Criação de documentos - modelo catalogados / adequação dos documentos existentes	<b>PC2</b> – Organização de pastas de documentos padronizados na Drive	Criação de uma estrutura organizacional logística em pastas separadoras		
		- Refletir conjuntamente sobre os documentos institucionais na Escola Digital	<b>PC3</b> - Reuniões, em pequeno grupo, para esclarecer e divulgar os documentos padronizados	Atas das reuniões		
Aumentar a autonomia digital da aprendizagem e potenciar o uso dos dispositivos tecnológicos como recurso para um estudo interativo	<b>D</b> - Promoção do BYOD (Bring Your Own Device).	Suprir a falta /escassez de equipamentos disponíveis na escola através do uso dos PCs dos alunos como instrumento de trabalho aprendiz	<b>P-D1</b> - Naturalizar o uso da tecnologia digital para a aprendizagem autónoma e colaborativa <b>P-D2</b> - Fomentar o desenvolvimento de práticas pedagógicas que impliquem a utilização de recursos tecnológicos em sala de aula	Iniciativas de sensibilização BYOD (Bring Your Own Device).	Integração nas planificações do uso do PC em sala de aula em 30% das disciplinas	Integração progressiva da iniciativa BYOD (Bring Your Own Device) em todas as disciplinas curriculares
Promoção de formação de enriquecimento profissional	<b>E</b> –Criar um Plano de Formação de desenvolvimento contínuo dos professores no digital	Promover a atualização dinâmica da formação para a Escola Digital	<b>PE-1</b> - Auscultação das necessidades de formação no âmbito da utilização das ferramentas digitais dos docentes <b>PE-2</b> - Desenvolvimento de ações de formação nas áreas que os docentes consideraram como deficitárias <b>PE-3</b> - Realização de ACD's	Implementação de um questionário no Google Form  Lista de inscrições Implementação das ACD'S	Plano de formação para a atualização digital  Inquérito de satisfação sobre o potencial uso nas didáticas	Integração contínua de novas possibilidades digitais nas metodologias pedagógicas



## 2.3. Plano de divulgação/comunicação com a comunidade

### Estratégia e mensagem chave

Urge comunicar de forma eficaz digitalmente. Nos dias de hoje, o mundo digital exige práticas digitais em prol da formação dos nossos jovens e a escola vê-se obrigada a acompanhar esta revolução digital.

A nossa estratégia é preparar a comunidade educativa para a nova sociedade. Pretendemos acompanhar a evolução digital que estamos a viver com novas dinâmicas colaborativas e ricas digitalmente.

A mensagem chave: Inovação e União.

### Plano de divulgação /comunicação do Plano de Ação

Destinatários	Forma de divulgação/promoção	Objetivo	Dinamizadores	Indicadores de realização	Feedback
Professores	Estruturas do Agrupamento: Conselho Geral Conselho Pedagógico; Departamentos curriculares/grupos disciplinares; página do Agrupamento; Correio eletrónico	Divulgar o Plano de Capacitação Digital do Agrupamento e orientar a Comunidade Escolar na sua consecução	Equipa PADDE Presidente da CAP	Registo em ata	Questionário
Alunos	Página do Agrupamento; Diretores de Turma; Professores de TIC; Google Classroom		Diretores de Turma	Registos em sumários	Questionário
Organizacional	Estruturas do Agrupamento: Conselho Pedagógico; Conselho Geral; página do Agrupamento; Correio		Equipa PADDE	Registo em ata	Questionário





PADDE

	eletrónico				
Encarregados de Educação	Página do Agrupamento; Reuniões com o Encarregado de Educação; Correio eletrónico/Concelho Geral		Diretores de Turma	Registo em ata	Questionário
Comunidade Educativa	Página do Agrupamento; Reuniões com a Comunidade Educativa		CAP e Equipa PADDE	Registo em ata; Entradas na página do Agrupamento	Questionário

Aprovado em Conselho Pedagógico de 02 de março 2022

Retificado em 20 de maio de 2022

Retificado em 22 de julho de 2022

A Presidente da CAP

---

Isabel Sá Costa